

**-СИЛЛАБУС**

2024 оқу жылының көктемгі семестрі  
«8Д01801 - «Әлеуметтік педагогика және өзін - өзі тану», «8Д01802 - «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (ДӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОДӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. Сабақтар (ЗС)		
Жастар саясаты: әлеуметтік педагогикалық контекст 84316, 84317	4	15	30	-	5	4
<b>ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ</b>						
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
офлайн	Б	Аналитикалық, проблемалық, шолу дәрісі, пікір талас	Пікірталас, семинар-пресс-конференция, кейс-стади.	Жазбаша емтихан, Офлайн, «UNIVER» жүйесі		
Дәріскер (лер)	Молдасан К.Ш.					
e-mail:	Moldasank@mail.ru					
Телефон (дары):	87023142229					
Ассистент(тер)	Молдасан К.Ш.					
e-mail:	Moldasank@mail.ru					
Телефон (дары):	87023142229					

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**

Пәннің мақсаты	*Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН) Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады:	ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ) (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор)
Жастар саясатының мақсаты мен негізгі басымдықтарын, принциптерін талдау. Жастарды әлеуметтендірудің қазіргі мәселелері туралы біліммен қарулану;	1. Әлеуметтік саладағы мәселелер, жастардың мәселесі туралы білім, білік, дағдыларды қалыптастыру;	1.1. Жастар саясатының мәнін анықтау; 1.2. Білім берудегі әлеуметтік мәселені түсіндіру;
	2. Әлеуметтік мәселелерді шешуде инновациялық ізденушілік жолдарын үйрену, шетелдік және отандық тәжірибелерге талдаулар жасау.	2.1 Кәсіби құзыреттілікті талдау. 2.2 Білім берудегі жастар саясаты және ұлттық білім беру жүйесінің модернизациялаудағы мәнін анықтау;
	3. Білім берудің заманауи ұстанымына сай дидактикалық принциптерді, технологияны, білім беру мен тәрбиелеудің технологиясын талдау;	3.1. Әлеуметтік-мәдени бағдарламамен жұмыс істей білу қабілетін арттыру; 3.2. Білім беру аясында жоба құрастыру.

	4 Жастарды әлеуметтендіру мәселелердің теориясымен, оны жүзеге асырудың қазіргі амалдарымен таныстыру, жоспарлау, талдау және бағалау әдістемелерін меңгерту.	4.1. Тұлғаны әлеуметтендіруде социумның педагогикалық мүмкіндіктерін кіріктіру жолдарын кәсіби әрекетінде қолдана білу біліктерін қалыптастыру.
<b>Пререквизиттер</b>	Педагогика, психология	
<b>Постреквизиттер</b>	Білім берудегі жобалау, Жастар саясаты.	
<b>**Әдебиет және ресурстар</b>	<p><b>Оқу әдебиеттері:</b> Негізгі :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Әділет» ҚР нормативтік құқықтық актілерінің ақпараттық-құқықтық жүйесі //«Қазақстан – 2020: болашаққа жол» ҚР мемлекеттік жастар саясатының 2020 жылға дейінгі тұжырымдамасы [Электрон.ресурс]. – 2013. – URL: <a href="http://adilet.zan.kz/kaz/">http://adilet.zan.kz/kaz/</a></li> <li>2. Абдикерова Г.О., Курманжанова К.К. Основы подготовки выпускников к успешной карьере: учебно-методическое пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – С. 80.</li> <li>3. Свиначук, А. И. Молодежная политика в Республики Казахстан [Текст] : учеб. пособие / А. И. Свиначук, А. К. Капышев. – Алматы : Қазақ университеті, 2019. – 142 с.</li> <li>4. Конвисарь А.А. Социальная работа с молодежью. : учеб. пособие / Костанай-2022– 42 с.</li> <li>5. Агафонов А.Н., Менлибаев К.Н. Социальная работа с молодежью. – Караганда, 2004.</li> </ol> <p><b>Қосымша:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Әтемова Қ.Т.Әлеуметтік педагогика. Оқулық. –А.,2012,-272б.</li> <li>2. Айтбаева А.Әлеуметтік педагогика негіздері. Оқу құрал.-А.,2011.</li> <li>3. Қазақстанның ЖОО-да «Мәңгілік ел» ұлттық идеясын жүзеге асыру Тұжырымдамасы. Алматы 2015. – 28б.</li> </ol> <p><b>Ғаламтор ресурстары: (3-5 тен кем емес)</b> 1. <a href="http://elibrary.kaznu.kz/ru">http://elibrary.kaznu.kz/ru</a></p>	
<b>Пәннің академиялық саясаты</b>	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен</u> айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p><b>Ғылым мен білімнің интеграциясы.</b> Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p><b>Сабаққа қатысуы.</b> Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнгізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p><b>Академиялық адалдық.</b> Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат,</p>	

жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.

**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.

Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail . Moldasank@mail.ru

**МООС интеграциясы (massive openline course).** МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.

**Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

### БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мән дегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	<p><b>Критериалды бағалау</b> – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p><b>Формативті бағалау</b> – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p><b>Жиынтық бағалау</b> – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін</p>
A	4,0	95-100	Өте жақсы	
A-	3,67	90-94		
B+	3,33	85-89	Жақсы	

				бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.
B	3,0	80-84		Формативті және жиынтық бағалау
B-	2,67	75-79		Дәрістердегі белсенділік
C+	2,33	70-74		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	Өзіндік жұмысы
C-	1,67	60-64		Жобалық және шығармашылық қызметі
D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлықсыз	Қорытынды бақылау (емтихан)
F	0	0-24		ЖИЫНТЫҒЫ

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері

Аптасы	Тақырып атауы	Сағ. саны	Макс. балл
<b>Модуль 1 Тұлғаны әлеуметтендірудің әдіснамалық теориялық негіздері</b>			
1	Д.1 . Жастарды зерттеу мәселелерінің әлеуметтік және теориялық алғышарттары.	1	
	СС.1 Жастарды әлеуметтендірудің өзектілігі.	2	7
2	Д.2. Мемлекеттік жастар саясатының қалыптасуы.	1	
	СС.2 Жастар саясатының қалыптасуы.	2	7
	ДООЖ 1. орындау бойынша кеңестер		
3	Д.3 Тұлғаны әлеуметтендіру тұжырымдамалары.	1	
	СС3. Тұлға теориясы және әлеуметтену.	2	7
	ДӨЖ 1. ДООЖ кеңес беру және ДӨЖ қабылдау. 1) Жастар мәселесіне талдау жасаңыз. 2) Жастар мәселелері бойынша басылымдарға сыни талдау жасаңыз.		25
4	Д.4 Жастарды әлеуметтендірудің нормативтік құқықтық негіздері.	1	
	СС.4 Жастарды әлеуметтендірудің құқықтық негіздері.	2	7
	ДООЖ 2. ДӨЖ 2 орындау бойынша кеңестер		
5	Д.5 ҚР және басқа елдердегі жастар саясатының қалыптасуы.	1	
	СС5. ҚР және басқа елдердегі жастар саясатының қалыптасуы.	2	7
	ДӨЖ 2 1) Ұлт тарихының мәдениеті мен құндылықтарын білу, насихаттаудың өзектілігі тақырыбында презентация. 2) Жастардың бойына патриотизмді қалыптастыру, жастардың ізгілікті әрі рухани дамуы. Жоба ұсыну.		25
<b>Модуль 2.</b>			
6	Д.6 Жастардың әлеуметтенуіндегі орта мен тәрбиелік ұйымдардың ықпалы.	1	

	СС.6. Жастардың әлеуметтенуіндегі орта мен тәрбиелік ұйымдардың ықпалы.	2	7
7	Д.7. Отбасындағы тәрбие негіздері.	1	
	СС.7. Жастардың қалыптасуындағы отбасының рөлі.	2	8
	ДООЖ 3. ДӨЖ 3 орындау бойынша кеңестер		
<b>АБ 1</b>			<b>100</b>
8	Д.8 Әлеуметтендірудің мега және макрофакторлары	1	
	СС8. Әлеуметтендіру тетіктері.	2	7
9	Д. 9.ҚР Мемлекеттік жастар саясаты тұжырымдамасы.	1	
	СС9. ҚР Мемлекеттік жастар саясаты тұжырымдамасы.	2	7
10	Д. 10.Жастар арасындағы жұмыссыздық мәселесі.	1	
	СС.10. Баспасөз беттеріндегі мәлімет негізінде жастар арасындағы жұмыссыздық мәселесін талдау.	2	7
	ДӨЖ 3. ДООЖ кеңес беру және ДӨЖ қабылдау. ДӨЖ 3. 1. Қазақстандық жастарды халықаралық мәдени, экономикалық, ғылыми және білім беру процестеріне тарту. Презентация. 2. Жастарды еңбекпен қамту мәселесі бойынша шетелдік тәжірибені талдаңыз.		25
11	Д. 11. «Қазақстан-2050» Стратегиясын іске асырудағы жастардың рөлі».	1	
	СС.11. «Қазақстан-2050» Стратегиясын іске асырудағы жастардың рөлі».	2	7
12	Д. 12. ҚР Білім беруді дамытудағы 2011–2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.	1	
	СС12. Жастардың білім алуы.	2	7
13	Д.13. Жоғары мектеп маман тұлғасын тәрбиелеу мен қалыптастырудағы әлеуметтік институты ретінде.	1	
	СС.13 Білім беру мазмұнын жобалау (тұжырымдамалар, білім беру бағдарламалары, оқу жоспарлары).	2	5
	ДӨЖ 4 ДООЖ кеңес беру және ДӨЖ қабылдау. ДӨЖ 4. 1. Жастардың бос уақытты тиімді пайдалануы үшін жаңа әдіс-тәсілдер ұсыну. 2) Жастардың қызығушылығын арттырудың жолдарын сипаттау.		25
14	Д.14 Жастардың құқықтары мен бостандықтарының сақталуы.	1	
	СС.14. Жастардың құқықтары мен бостандықтарының сақталуын қамтамасыз ету.	2	5
15	Д.15 Жастардың белсенді азаматтық ұстанымын және патриотизмін қалыптастыру	1	
	СС.15 Жастардың азаматтық ұстанымы.	2	5
	ДООЖ 6. Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру.		
<b>Аралық бақылау 2</b>			<b>100</b>
<b>Қорытынды бақылау (емтихан)</b>			<b>100</b>
<b>Пән үшін жиынтығы</b>			<b>100</b>

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ  
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

**БӨЖ 1. «ҚР Жастар саясаты: әлеуметтік педагогикалық контекст» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

1. Жастар мәселесіне талдау жасаңыз.
2. Жастар мәселелері бойынша басылымдарға сыни талдау жасаңыз.

Критерийі	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» % макс. салмағы	«Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы
Жастар мәселесі туралы тұжырымдамаларға талдау жасау.	Жастар мәселесі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. Қолдана алады.	Жоғары білім беру туралы теориялары мен білім беру жүйесінің дамуын талдау жасай алады.	Жастар мәселесі туралы тұжырымдамалар мен теорияларды тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Жоғары білім беру туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Жастар мәселелері бойынша басылымдарға сыни талдау жасау.	Жастар мәселелері бойынша басылымдарға сыни талдау жасай алады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Жастар мәселелері бойынша басылымдарды талдай жасайды, байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Тұжырымдамалар нақты емес. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Тұжырымдамаларының байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Өзіндік ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	Жастар мәселесі туралы талаптарды басшылыққа ала отырып, жастар мәселесі бойынша сауатты және/немесе практикалық ұсыныстар ұсынады. Өзіндік құнды пікір айта алады.	Жастар мәселесі туралы өзіндік ұсыныстарды ұсынады.	Ұсынымдар маңызды емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсыныстар берілген.
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

БӨЖ 2. «ҚР Жастар саясаты: әлеуметтік педагогикалық контекст» » жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)

1. Ұлт тарихының мәдениеті мен құндылықтарын білу, насихаттаудың өзектілігі тақырыбында презентация.
2. Жастардың бойына патриотизмді қалыптастыру, жастардың ізгілікті әрі рухани дамуы. Жоба ұсыну.

Критерийі	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» % макс. салмағы	«Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы
Ұлт тарихының мәдениеті мен құндылықтарын білу, насихаттаудың өзектілігін тұжырымдамалары мен талдай алуы.	Ұлт тарихының мәдениеті мен құндылықтарын білу. Ұлттық мәдениетті терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Ұлт тарихының мәдениеті мен құндылықтарын білу. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Ұлт тарихының мәдениеті мен құндылықтарын білу. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Ұлт тарихының мәдениеті мен құндылықтарын талдай алмау, үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Жастардың бойына патриотизмді қалыптастыру, жастардың ізгілікті әрі рухани дамуы. Жоба ұсыну.	Жастардың бойына патриотизмді қалыптастыруды бүгінгі өмірмен байланыстыра алуы. Рухани құндылықты талдай алуы. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Жастардың бойына патриотизмді қалыптастыруды талдай алуы. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Жастардың бойына патриотизмді қалыптастыруды нақты талдау жасай алмауы, Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Жастардың бойына патриотизмді қалыптастыруды тұжырымдамаларының байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Өзіндік ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	Жастардың бойына патриотизмді қалыптастыруды сауатты және/немесе практикалық ұсыныстар ұсынады.	Жастардың бойына патриотизмді қалыптастыру бойынша өзіндік ұсыныстарды ұсынады	Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және	Жазу айқындықты, нақтылықты	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын.

	дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.
--	--	---	--	--

БӨЖ 3. «ҚР Жастар саясаты: әлеуметтік педагогикалық контекст» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)

1. Қазақстандық жастарды халықаралық мәдени, экономикалық, ғылыми және білім беру процестеріне тарту. Презентация.
2. Жастарды еңбекпен қамту мәселесі бойынша шетелдік тәжірибені талдаңыз.

Критерийі	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» % макс. салмағы	«Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы
Қазақстандық жастарды халықаралық мәдени, экономикалық, ғылыми және білім беру процестеріне тарту	Қазақстандық жастарды халықаралық мәдени, экономикалық, ғылыми және білім беру процестеріне тарту мәселесін талдау арқылы тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Қазақстандық жастарды халықаралық мәдени, экономикалық, ғылыми және білім беру процестеріне тарту мәселесін салыстырмалы талдай алуы. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Қазақстандық жастарды халықаралық мәдени, экономикалық, ғылыми және білім беру процестеріне тарту мәселесін толық талдай алмау. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Қазақстандық жастарды халықаралық мәдени, экономикалық, ғылыми және білім беру процестеріне тарту мәселесін үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Жастарды еңбекпен қамту мәселесі бойынша шетелдік тәжірибені талдау	Жастарды еңбекпен қамту мәселесі бойынша шетелдік тәжірибені нақты мысалдармен талдау жасай алуы. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен нақты негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Жастарды еңбекпен қамту мәселесі бойынша шетелдік тәжірибені талдауда бүгінгі өмірмен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Жастарды еңбекпен қамту мәселесі бойынша шетелдік тәжірибені талдауда Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Жастарды еңбекпен қамту мәселесі бойынша шетелдік тәжірибені талдауда тұжырымдамаларының байланысы жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Өзіндік ұсынысы немесе практикалық	Жастарды еңбекпен қамту мәселесі бойынша	Жастарды еңбекпен қамту мәселесі	Жастарды еңбекпен қамту мәселесі	Практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ



ұсынымдар / ұсыныстар	шетелдік тәжірибені талдау бойынша сауатты және/немесе практикалық ұсыныстар ұсынады.	бойынша шетелдік тәжірибені талдау өзіндік ұсыныстарды ұсынады	бойынша шетелдік тәжірибені талдауда Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

**БӨЖ 4. «ҚР Жастар саясаты: әлеуметтік педагогикалық контекст» » жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

1. Жастардың бос уақытты тиімді пайдалануына жаңа әдіс-тәсіл ұсыну.
2. Жастардың қызығушылығын арттырудың жолдарын сипаттау.

Критерийі	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» % макс. салмағы	«Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы
Жастардың бос уақытты тиімді пайдаланудың өзектілігін талдау.	Жастардың бос уақытты тиімді пайдалануы бойынша жаңа әдіс-тәсіл ұсыну, оны талдау арқылы тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Жастардың бос уақытты тиімді пайдаланудың жаңа әдіс-тәсіл ұсыну тәжірибені салыстырмалы талдай алуы. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Жастардың бос уақытын тиімді пайдаланудың жаңа әдіс-тәсіл ұсынуда Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Жастардың бос уақытты тиімді пайдаланудың жаңа әдіс-тәсіл ұсынуды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Жастардың қызығушылығын арттырудың жолдарын сипаттау.	Жастардың қызығушылығын арттырудың жолдарын талдай алуы. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе	Жастардың қызығушылығын арттырудың жолдарын сипаттауда Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Жастардың қызығушылығын арттырудың жолдарын сипаттауда Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Жастардың қызығушылығын арттырудың жолдарын сипаттауда тұжырымдамалардың байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.

	статистикалық талдау негізінде).			
Өзіндік ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	Жастардың қызығушылығын арттырудың жолдарын талдауда сауатты және/немесе практикалық ұсыныстар ұсынады.	Жастардың қызығушылығын арттырудың жолдарын талдау бойынша өзіндік ұсыныстарды ұсынады	Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

Декан \_\_\_\_\_

Б.Б. Мейірбаев

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_

Н.С. Әлқожаева

Дәріскер \_\_\_\_\_

Қ.Ш. Молдасан

